

ЯСЛИ-САД № 205 «ТЮЛЬПАН»  
АО «ТОАЗ»

Решение Педагогического Совета  
от № 1 от 30.08.2024г.

по мнению Совета родителей  
от № 205 «Тюльпан» АО  
от № 1 от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДЕН

Распоряжением № 33 от 30.08.2024г.  
Заведующей ясли-сад № 205 «Тюльпан»

АО «ТОАЗ»

Т.А. Манжос

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации адаптированной образовательной программы-  
дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

ясли-сада № 205 «Тюльпан» АО «ТОАЗ»

на 2024– 2025 учебный год

**Пояснительная записка  
к учебному плану ясли-сада № 205 «Тюльпан» АО «ТОАЗ»**

Учебный план **ясли-сада № 205 «Тюльпан»** – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО ТНР), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

**Нормативно-правовое основание Учебного плана**

Учебный план ясли-сада № 205 «Тюльпан» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11.2022г №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации касающихся федеральных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальные нарушениями) ;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

**Направления развития и образования детей в различных видах деятельности**

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарные трудовые действия Игровая деятельность	Игровая деятельность. Элементарная трудовая деятельность.
Познавательное развитие	Предметная деятельность Экспериментирование	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Ситуативно-деловое общение. Речевая деятельность	Общение со взрослыми Речевая деятельность.

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность. Изобразительная деятельность.
-------------------------------------	--	--

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- 1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности (далее – ОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- 3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое. Ясли-сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 2 сентября 2024 года и заканчивается 31 августа 2025года.

Ясли-сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2024-2025 учебном году в ясли-саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Разновозрастная группа «Подснежники» (5-7 лет);
2. Подготовительная к школе группа «Анютини глазки» (6-7 лет);

Таблица 1

**Сроки освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

Группа	Данные об освоении АООП ДО с ТНР		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	7-8 лет	4-5 лет
с учетом направленности групп			
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	5 лет	7-8 лет	2 -3года

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей с ТНР ясли-сада №205 «Тюльпан» АО «ТОАЗ».

Учебный план реализации АООП ДО с ТНР включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе: федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с. : обл..
- Программа Тропинка в экономику. Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015. — 176 с.
- Программа «Хочу все знать» для детей старшего дошкольного возраста под ред. Е.А. Сидякиной Е.А.-Тольятти: Полиар,2023- 31с.:обл.

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Таблица 2

### Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Дошкольный возраст (5 – 7 лет)
– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; – двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); – музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

**Максимальный объем недельной образовательной нагрузки**

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
5–6 лет	15 при организации 1 занятия после дневного сна	375
6–7 лет	15	450

Последовательность и распределение по периодам обучения Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана АООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в таблице 4. В летний оздоровительный период образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

**Количество времени на освоение учебного плана**

2023/ 2024	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	37	185	13	65

Таблица 5

**Формы организации детей в рамках образовательной деятельности**

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

### Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей (таблица 6).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 6

#### График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	18.09-29.09 2024								20.05. – 31.05.25
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09. – 15.09.24				09.01.-19.01.25				20.05. – 31.05.25
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

В первой половине дня в старших группах образовательная деятельность планируется не более двух раз, в подготовительных к школе группах – не более трех.

В течение дня в старшей, подготовительной группах образовательная деятельность планируется: для детей 5-6 лет – не более 50 мин. или 75 мин., при организации 1 ОД после дневного сна, для детей 6-7 лет – не более 90 мин. в день.

В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируется преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность не менее 2 минут).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления образовательная деятельность познавательной направленности чередуются образовательной деятельностью

художественно-эстетического направления.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

С целью реализации учебного плана в каждой возрастной группе составлено регламентирование организованной образовательной деятельности, в которой определено количество и виды образовательной деятельности в день, неделю, их длительность.

Количество недель в 2024-2025 учебном году, включающих ОД, составляет 37 недель.

**Учебный план**  
**организации образовательной деятельности в рамках реализации**  
**адаптированной основной образовательной программы дошкольного**  
**образования детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**ясли-сада №205 «Тюльпан»**  
**Разновозрастная логопедическая группа**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
1	2	3	4	5	6
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательльно-исследовательская деятельность	2	50	2	60
<b>Речевое развитие</b>	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	4	50	4	120
	Общение со взрослыми	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в другие образовательные области			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная деятельность	2	50	2	60
	Изобразительная деятельность	2	50	2	60
	Конструктивно-модельная деятельность	Реализация содержания осуществляется через интеграцию данной деятельности в разные виды образовательной деятельности и за рамками образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.			
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная активность - в помещении	2	50	2	60
	- на свежем воздухе	1	25	1	30
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно			
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Познавательное развитие</b>	«Я живу на Самарской земле»	Программа реализуется в образовательной деятельности (как часть ОД по познавательному развитию (ознакомление с окружающим)) в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов			
<b>Познавательное развитие</b>	«Тропинка в экономику»	Программа реализуется в образовательной деятельности (как часть ОД по познавательному развитию (ФЭМП)) в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов			
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>		13	325мин 5ч.25м	13	390 мин./ 6ч50мин.
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>		481	12,025 мин 200,4ч.	481	14430 мин/ 240,5 ч

**Учебный план**  
**организации образовательной деятельности в рамках реализации**  
**адаптированной основной образовательной программы дошкольного**  
**образования детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**ясли-сада №205 «Тюльпан»**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст	
		Подготовительная к школе группа	
		6-7 лет	
		Кол-во нед.	Объем мин. в нед.
1	2	3	4
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность	3	90
<b>Речевое развитие</b>	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	4	120
	Общение со взрослыми	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в другие образовательные области	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная деятельность	2	60
	Изобразительная деятельность	3	90
	Конструктивно-модельная деятельность	Реализация содержания осуществляется через интеграцию данной деятельности в разные виды образовательной деятельности и за рамками образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная активность - в помещении	2	60
	- на свежем воздухе	1	30
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно	
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Познавательное развитие</b>	«Я живу на Самарской земле»	Программа реализуется в образовательной деятельности (как часть ОД по познавательному развитию (ознакомление с окружающим)) в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
<b>Познавательное развитие</b>	«Тропинка в экономику»	Программа реализуется в образовательной деятельности (как часть ОД по познавательному развитию (ФЭМП)) в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>		15	450 мин./7ч30 мин.
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>		555	16650/277,5 ч

**Учебный план коррекционно-развивающей работы  
в неделю/год группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Вид деятельности	Дошкольный возраст			
	5–6 лет		6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>Подгрупповая коррекционная работа (ОД коммуникативное развитие с учителем-логопедом)</b>	4	100	4	120
<b>Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом</b>	2	50	2	60
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)</b>	7	175 мин./ 2 ч.45 мин.	7	210 мин./ 3 ч. 30 мин.
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)</b>	265	6 625 мин./ 110 ч. 50 мин.	265	7 950 мин./ 133 ч.
<b>Совместная деятельность в режимных моментах</b>	ежедневно		ежедневно	

**Организация образовательной деятельности  
в ходе режимных моментов**  
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю	
		Дошкольный возраст	
		5–6 лет	6–7 лет
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
1	- <u>Общение со взрослыми</u> - Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	
2	<u>Игровая деятельность</u> - Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно	
3	<u>Самообслуживание. Элементарная трудовая деятельность</u> - Самообслуживание - Дежурства - Трудовые поручения (индивидуальная и подгрупповая форма)	Ежедневно Ежедневно Ежедневно	Ежедневно Ежедневно Ежедневно
4	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> - Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними - Наблюдения за природой (на прогулке) - «Познаем мир» (основы безопасности жизнедеятельности) - Экологическое воспитание	2 раза в нед.  Ежедневно 1 раз в нед.  1 раз в нед.	2 раза в нед.  Ежедневно 1 раз в нед.  1 раз в нед.
5	<u>Речевая деятельность</u> - «Театральная гостиная» - «В гостях у сказки»	Ежедневно 1 раз в нед. 1 раз в нед.	Ежедневно 1 раз в нед. 1 раз в нед.
6	<u>Изобразительная деятельность</u> - «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	1 раз в нед.	1 раз в нед.
7	<u>Конструирование</u> - Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1 раз в нед.	1 раз в нед.
8	<u>Музыкальная деятельность</u> - «Музыкально-театральная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, театрализованные игры	2 раза в нед.	2 раза в нед.
9	<u>Двигательная деятельность</u> - Физкультурные досуги - Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна	1 раз в 2 нед. Ежедневно Ежедневно	1 раз в 2 нед. Ежедневно Ежедневно
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
1	<u>Итоговое мероприятие</u>	1 раз в год	1 раз в год